

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	27910 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.04.2025 р.

Справа № 0535/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Білоус Оксана Іванівна,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Максименко Надія Василівна,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27910
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти рівня бакалавра за спеціальністю 106 «Географія» затверджений у червні 2020 року. Освітня програма (ОП) повністю узгоджена з вимогами цього Стандарту за всіма її складовими. Цілі програми, як з огляду на інтегральні, так і на фахові компетентності, повністю відповідають положенням стандарту вищої освіти зі спеціальності 106 «Географія». Зміст освітньої програми забезпечує досягнення результатів навчання, передбачених відповідним стандартом.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за ОП не застосовується. За даним підкритерієм ЕГ рекомендує ТНПУ переглянути розділ 4 ОП Географія і зазначити професії, які здатні виконувати випускники бакалаврату, зокрема з розділу 4.3 вітчизняного класифікатора професій. Рекомендуємо додати професії відповідно до Європейського класифікатора професій (ESCO). Його застосування сприяє європейській інтеграції ринку праці, розвитку життєвих навичок, а також освітній та трудовій мобільності.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Загалом мета ОП Географія є чітко сформульованою, відображає інтеграцію між навчанням, працевлаштуванням і науковою діяльністю, що відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки. В той же час ЕГ зазначає, що випускники за ОП Географія мають здійснювати діяльність у географічній галузі, а не галузі географічної підготовки, що переважно відповідає спеціальностям 011, 014, 015 галузі 01 Освіта/Педагогіка. Відтак ЕГ слушно рекомендує уточнити фокус ОП відповідно до предметної області спеціальності 106 Географія. При цьому, на думку ЕГ, зміст ОП відповідає усім вимогам стандарту ВО зі спеціальності 106 Географія. Звідси ЕГ робить висновок, що відповідність ОП цьому підкритерію є окремою слабкою стороною.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Загалом мета та програмні результати навчання за ОП в повній мірі враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, що відображено у відомостях СО й підтверджено звітом ЕГ. В той же час рецензії на ОП, надані у ВСО, не оприлюднені на сайті і не містять пропозицій щодо покращення ОП Географія. За даним підкритерієм ЕГ рекомендує посилити роботу щодо опитувань роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів з питань якості освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП Географія та ПРН ураховують сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності 106 Географія, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Географія та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 240 кредитів. В редакції ОП 2024 р. вона містить 180 кредитів ЄКТС обов'язкових компонент (75% від загального обсягу) та 60 кредитів ЄКТС вибіркових компонент (25%). Такий обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, її розробникам вдалося віднайти оптимальне поєднання фахової і предметної підготовки, а також наповнити відповідними ОК ці частини програми. Всі освітні компоненти поєднані між собою логічною послідовністю і становлять взаємопов'язану систему освітніх компонентів загальної підготовки та освітніх компонентів природничо-географічного і суспільно-географічного спрямування. Структурно-логічна схема ОП зрозуміла й логічна, в повній мірі відображає алгоритм вивчення ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО. На основі аналізу звіту СО, опису ОП, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів ЕГ констатує, що зміст освітньої програми, перелік освітніх компонентів, а також результатів навчання відповідають предметній області спеціальності 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу. У звіті експертної групи зазначено, що студенти виявили хорошу обізнаність щодо цього процесу та висловили задоволення можливістю індивідуального вибору навчальних дисциплін. Вони підтвердили, що ТНПУ створив необхідні умови для формування власної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка реалізується через проведення практичних занять у межах обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін. У межах освітньої програми передбачено проведення навчальних і виробничих практик, на які виділено 24 кредити ЄКТС, що становить 10% загального обсягу програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Здобувачі освіти розвивають соціальні навички, зокрема: вміння працювати в команді, ефективно спілкуватися в соціальному та професійному середовищі, удосконалюють соціальні компетентності (soft skills), а також застосовують на практиці навички планування й самоорганізації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз звіту СО та ЕГ підтверджує, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас з метою посилення практичної складової ОК та набуття здобувачами сучасних практичних навичок ЕГ рекомендує передбачити використання в освітньому процесі спеціалізованого програмного забезпечення (ArcGIS, SPSS).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно з аналізом звітів СО та ЕГ встановлено, що ОП «Географія» сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема, цілі 4: «Забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти і стимулювання навчання протягом усього життя для всіх», а також цілі 17: «Зміцнення засобів реалізації та активізація співпраці в рамках глобального партнерства на підтримку сталого розвитку».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, наявні на веб-сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за досліджуваною ОП розроблені та затверджені відповідно до чинного законодавства України і враховують усі вимоги МОН України щодо вступу. На сайті представлена структурована інформація для вступників на ОП, зокрема: порядок подання документів, конкурсні вимоги, вимоги до мотиваційного листа, вимоги щодо сертифікатів ЗНО/НМТ, етапи та строки вступу, процедура подання апеляцій. Зазначена процедура вступної кампанії є чіткою, зрозумілою, гарантує об'єктивність оцінювання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО врегульовані правила визнання результатів навчання в інших закладах освіти, в тому числі й під час академічної мобільності. Вони регулюються локальними нормативними документами ЗВО: зокрема Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ, Положенням про організацію освітнього процесу, та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». На ОП наявна практика участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Методичне забезпечення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті підтверджене відповідним положенням, інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам освіти в повній мірі. Проте звіт СО та ЕГ не наводить фактів визнання результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Експертна група, здійснивши аналіз цієї ОП, робочих програм та силабусів, ознайомившись із нормативними та регуляторними документами, результатами опитувань, навчально-методичними матеріалами, а також спілкуванням з викладачами і здобувачами, підтверджує, що всі застосовувані методи та технології навчання та викладання сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання, визначених в ОП, і відповідають студентоцентричному підходу та принципам академічної свободи. Разом з тим, на нашу думку, подальше посилення реалізації ОП могло б бути досягнуто шляхом викладання окремих фахових обов'язкових курсів англійською мовою.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

силабуса) Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЕГ зазначає, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу шляхом розміщення їх опису в робочих програмах освітніх компонентів (для нормативних ОК), силабусах (для вибіркового ОК), які оприлюднені на сайті ЗВО

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На основі аналізу звітів СО та ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує належний рівень інтеграції навчання та досліджень в рамках реалізації ОП Географія. Зі звіту ЕГ видно, що дослідницька складова добре інтегрована в навчальний процес за оцінюваною ОП, зокрема вона проявляється в написанні курсових та кваліфікаційних робіт, проходженні навчальних і виробничих практик, а також в опануванні ряду навчальних дисциплін. Навчання і дослідження органічно поєднуються, враховуючи специфіку спеціальності 106 «Географія» та мету ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність підкритерію підтверджується звітами СО та ЕГ. За результатами аналізу звіту СО та ЕГ встановлено, що усі викладачі постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у галузі географії. Викладачі ОП щорічно вдосконалюють зміст ОК шляхом оновлення робочих навчальних програм дисциплін, публікують наукові дослідження в різноманітних наукових виданнях тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі та здобувачі освіти ОП мають можливість та проходять стажування та підвищення кваліфікації у провідних європейських закладах вищої освіти, що підтверджується відповідними сертифікатами. Викладачі на ОП мають наукові публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, є учасниками міжнародних конференцій. На ОП наявна практика участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності. Звітами СО та ЕГ підтверджується, що здобувачі освіти обізнані стосовно умов та можливостей, які надаються в межах міжнародної академічної мобільності. Звіт СО підтверджує практику реалізації академічної мобільності здобувачами освіти за даною ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Звіт ЕГ підтверджує різноманітність наявних форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування, що дозволяє об'єктивно оцінити ПРН здобувачів за ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, загальнодоступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачаючи запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, роз'яснюють порядок оскарження їх результатів та повторного проходження. Навчально-науковий центр якості освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами ВО якістю надання ЗВО освітніх послуг. За результатами роботи ЕГ з'ясовано, що студенти знайомі з порядком вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО врегульовані в повній мірі. Вони є чіткими, зрозумілими та оприлюдненими у відкритому доступі. Випадків недотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу не виявлено. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається через просвітницьку роботу: семінари, наради, круглі столи, присвячені академічній доброчесності. В той же час ЕГ рекомендує авторам методичних рекомендацій щодо підготовки та захисту випускних кваліфікаційних робіт бакалавра, керівникам випускних робіт більш чітко наголошувати на обов'язковості перевірки, роз'яснювати здобувачам важливість такої перевірки, зазначати дану вимогу у відповідних методичних матеріалах.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ відзначає, що всі викладачі відповідають академічній та професійній кваліфікації для викладання визначених ОК, в т.ч. пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП мають публікації, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач. Викладачі даної ОП мають досвід професійної діяльності, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, активні профілі в ORCID, Researcher ID, Google Scholar та постійно працюють над професійним зростанням, що підтверджується сертифікатами.

Також ЕГ відзначає, що ОК ОП забезпечені необхідними методичними та науковими працями, що постійно оновлюються, у тому числі це особисті праці НПП, які беруть участь у реалізації даної програми. Таким чином, ЕГ констатує, що наявний склад НПП має високу академічну та професійну кваліфікацію, повністю забезпечує досягнення цілей та результатів визначених ОП, а також формуванню у здобувачів необхідних компетентностей.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Аналізуючи наявну інформацію, ЕГ відзначає, що добір НПП для реалізації даної ОП здійснюється на конкурсній основі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група підтверджує залучення професіоналів-практиків до розробки, перегляду та забезпечення діяльності ОП. Аналіз матеріалів ВСО, додаткових матеріалів, наданих гарантом ОП, а також проведених зустрічей демонструє, що до організації та реалізації освітнього процесу ОП активно залучаються потенційні роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ на основі аналізу ВСО, документів, розміщених у вільному доступі, зустрічей з НПП та адміністрацією, підтверджує, що ТНПУ сприяє професійному розвитку викладачів завдяки власним програмам та у співпраці з іншими організаціями, а також заохочує розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. За аналізом матеріалів, додаткової інформації та результатів Zoom-зустрічей ЕГ стверджує, що фінансові та матеріально-технічні ресурси географічного факультету ТНПУ у цілому забезпечують реалізацію визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема реалізація ОП забезпечується наявністю відповідної соціальної інфраструктури: 5 гуртожитків, бібліотека, 10 спортивних залів, актова зала, культурно-мистецький центр «Світлиця», студентська їдальня, студентське кафе. Доступними для освітнього процесу є 13 комп'ютерних класів, 31 одиниця мультимедійного обладнання (6 шт.), смарт дошка, смарт телевізори та ін. При факультеті функціонує Геологічний музей. У ЗВО функціонує освітній Хаб English Digital Space, Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, Центр євроінтеграційних студій та комунікацій, Центр міжкультурних комунікацій. Для проведення практик використовується географічний стаціонар (с. Дзвенигород).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЕГ під час проведення зустрічей та огляду матеріально-технічної бази отримала докази того, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів (бібліотека, спортивні зали та ін.), яка необхідна для реалізації даної ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЗВО забезпечує комфортне, доступне та безпечне освітнє середовище для усіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЕГ за час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що ЗВО та географічний факультет здійснюють повну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО. ЗВО має всі можливості для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, їхню соціалізацію та інтеграцію в суспільство. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці, дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля)

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має всі наявні політики та процедури реагування щодо випадків корупції, цькування, дискримінації, тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію загалом підтверджено звітом ЕГ. Інформація, що наведена у відомостях СО та у звіті ЕГ підтверджує ефективний моніторинг ОПП. Проте, роботодавці не повною мірою долучені до перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію визнається звітом ЕГ та СО, в якому підтверджується залученість здобувачів освіти до перегляду та вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці ОП не долучені до загальноуніверситетських опитувань стейкхолдерів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Освітня програма проходить первинну акредитацію. Водночас, звіт СО підтверджує, що в ТНПУ сформовані процедури взаємодії з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО сформовано культуру якості, зорієнтовану на дотримання високих стандартів у викладанні та навчанні. У ТНПУ функціонує Навчально-науковий центр якості освіти, одним із завдань якого є врахування думок зацікавлених сторін щодо освітньої діяльності у ЗВО. Проте, ЕГ зауважує, що під час зустрічей ані роботодавці, ані випускники не зазначили про проходження цих опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма акредитується вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЕГ під час акредитаційної експертизи відзначила високий рівень культури якості вищої освіти у ЗВО та зокрема на ОП, що акредитується. До розвитку та поліпшення ОП залучають усіх учасників освітнього процесу (адміністрацію ЗВО, викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів, відповідні структурні підрозділи.).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ відзначає, що у ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила і процедури регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. ЕГ підтверджує факт вільного доступу до всієї локальної нормативно-правової бази ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію загалом підтверджено звітом ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ підтверджує відповідність даного підкритерію, зазначає наявність достатньої інформації для ознайомлення абітурієнтів, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Проте ЕГ відмічає, що на сторінці відсутні оприлюднені навчальні плани.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо при оновленні ОП переглянути розділ 4 ОП Географія й зазначити професії, які здатні виконувати випускники бакалаврату, відповідно як до вітчизняного так і до Європейського класифікатора професій (ESCO).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо закупити й у подальшому застосовувати ліцензоване програмне забезпечення при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки. Рекомендуємо внести зміни в ОП 2025 р. шляхом перенесення ОК Картографія до 4 семестру, що дозволить здобувачам освіти оволодіти знаннями з картографії, необхідними при виконанні курсових робіт в 4 та 6 семестрах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо в рамках критерію 3 - розмістити з наступного н.р. на сайті інформацію щодо етапів подачі документів, конкурсного відбору та зарахування, створити та оновлювати інформацію на сайті факультету про розрахунок конкурсного балу, апеляції та спеціальні умови, визначити рекомендовані онлайн-платформи (Coursera, Prometheus тощо) та перелік курсів, які можуть бути зараховані у межах окремих ОК, з висвітленням цієї інформації на сайті факультету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо заохочувати здобувачів освіти до участі у наукових проєктах, у конкурсах наукових робіт, грантах для молодих вчених за даною спеціальністю, особливо в міжнародних наукових проєктах; схвалювати участь здобувачів у різноманітних проєктах міжнародної співпраці, стажуванні, в програмах міжнародного обміну. Рекомендуємо запровадити практику залучення до викладання на ОП Географія іноземних викладачів із університетів-партнерів, проведення онлайн-семінарів чи будь-яких інших форм співпраці з закордонними науковцями та практиками із залученням їх до освітнього процесу на даній ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо інформувати здобувачів освіти про обов'язковість перевірки на плагіат, роз'яснювати здобувачам важливість такої перевірки, зазначати дану вимогу у відповідних методичних матеріалах. Для кращого усвідомлення відповідальності за порушення академічної доброчесності рекомендуємо введення окремого модуля в межах

загальноосвітньої чи спеціальної дисципліни, присвяченого основам академічної доброчесності. Рекомендуємо упродовж 2025 р. доопрацювати пошукову систему репозитарію ЗВО для полегшення процесу знаходження випускних кваліфікаційних робіт у розрізі ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо зберегти високий рівень та фахову професійність команди НПП та спрямовувати й в подальшому зусилля на професійний розвиток НПП через участь у міжнародних проєктах та грантових програмах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо покращувати матеріальну базу, в тому числі і через оновлення лабораторного обладнання та придбання ліцензованого програмного забезпечення. Рекомендуємо систематично інформувати здобувачів ОП Географія щодо політики, нормативно-правового забезпечення та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо більш активно залучати здобувачів освіти та інших стейкхолдерів до реалізації та перегляду ОП. Рекомендуємо вже у 2025-2026 н.р. долучити роботодавців до проходження опитувань від ЗВО

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо розміщувати на сайті інформацію про результати громадського обговорення ОП, результати розгляду пропозицій та зауважень, що надійшли під час громадського обговорення

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 10 ID 27910.pdf</i>	7rnbs6OzrCJDdOtISpNxbAfjvafnjAPVkJWhO28NoHI8 =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ